

## RUBRICHE VALUTATIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO	EDUCAZIONE FISICA
STORIA	TECNOLOGIA
GEOGRAFIA	RELIGIONE
INGLESE	EDUCAZIONE MUSICALE
FRANCESE	SOSTEGNO
MATEMATICA	
SCIENZE	
EDUCAZIONE ARTISTICA	

## ITALIANO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<b>Ascolto</b>	Ascolta i testi orali mantenendo l'attenzione per un tempo limitato. Non comprende gli elementi fondamentali del testo.	Ascolta i testi orali mantenendo una attenzione per tempi brevi. Comprende solo alcuni elementi fondamentali del testo.	Ascolta i testi orali con sufficiente attenzione. Comprende gli elementi fondamentali del testo. Sa utilizzare semplici tecniche di supporto alla comprensione.	Ascolta con discreta attenzione comprendendo complessivamente il contenuto di testi orali. Sa utilizzare in modo appropriato alcune tecniche di supporto alla comprensione.	Ascolta attentamente comprendendo il contenuto di testi orali. Sa utilizzare in modo appropriato alcune tecniche di supporto alla comprensione.	Ascolta attentamente comprendendo a fondo il contenuto di testi orali anche complessi e articolati. Sa utilizzare in modo efficace tecniche di supporto alla comprensione.	Ascolta attentamente comprendendo a fondo e in modo immediato il contenuto di testi orali anche complessi e articolati. Sa utilizzare in modo efficace e personale tecniche di supporto alla comprensione.
<b>Parlato</b>	Ha difficoltà nell'espone semplici concetti. Utilizza un linguaggio non adeguato.	Espone gli argomenti in modo frammentario, utilizzando un linguaggio poco pertinente.	Espone gli argomenti in modo non approfondito, utilizzando un linguaggio molto semplice.	Espone gli argomenti in modo generalmente corretto, utilizzando un lessico abbastanza appropriato.	Espone gli argomenti in modo corretto e approfondito, utilizzando un lessico specifico.	Espone gli argomenti in modo corretto, efficace ed organico, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.	Espone gli argomenti con scioltezza, correttezza ed efficacia. E' in grado di spaziare tra diversi contenuti, avvalendosi di supporti multimediali. Sa utilizzare un lessico specifico e ricco.

<b>Lettura e comprensione</b>	Legge e comprende con difficoltà anche testi semplici.	Legge e comprende in modo non sempre adeguato.	Legge e comprende testi di diverso tipo ricavando solo le informazioni esplicite.	Comprende testi di diverso tipo ricavando informazioni esplicite. Elabora una sintesi poco organica.	Comprende testi di diverso tipo, ricavando informazioni esplicite e in parte implicite. È in grado di elaborare una sintesi organica.	Comprende testi di diverso tipo anche complessi ricavando informazioni implicite ed esplicite. Elabora sintesi articolate.	Comprende a fondo testi di diverso tipo, anche complessi, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Elabora sintesi articolate e personali.
<b>Scrittura</b>	Scrivete testi disorganici, incompleti e frammentari. Utilizza un linguaggio poco adeguato.	Scrivete testi poco articolati e non sempre organici. Utilizza un linguaggio non sempre appropriato.	Scrivete testi semplici e sufficientemente articolati. Utilizza un linguaggio abbastanza appropriato.	Scrivete testi complessivamente corretti dal punto di vista morfosintattico e ortografico. Il contenuto, pertinente, risulta non sempre organico e approfondito. Utilizza un lessico semplice ma appropriato.	Scrivete testi corretti dal punto di vista morfosintattico e ortografico. Il contenuto, pertinente, risulta organico. Utilizza un lessico appropriato.	Scrivete testi corretti dal punto di vista morfosintattico e ortografico, pertinenti e articolati dal punto di vista del contenuto. Utilizza un lessico appropriato e vario.	Scrivete testi corretti dal punto di vista morfosintattico e ortografico, pertinenti, coesi e articolati dal punto di vista del contenuto. Utilizza un lessico appropriato, vario e personale.
<b>Riflessione sulla lingua</b>	Ha molta difficoltà a riconoscere le strutture dell'ortografia, della grammatica, della sintassi.	Riconosce parzialmente le parti della grammatica e della sintassi.	Riconosce ed è in grado di analizzare le principali parti del discorso.	Analizza le parti del discorso e usa in modo abbastanza adeguato le strutture grammaticali e sintattiche.	Analizza le parti del discorso e dimostra di riconoscere le diverse strutture grammaticali e sintattiche.	Conosce in modo esauriente gli elementi della comunicazione e le specifiche strutture grammaticali e sintattiche.	Dimostra di conoscere in modo preciso e completo gli elementi della comunicazione e le strutture grammaticali e sintattiche.

## STORIA

Rubrica di valutazione di Storia – Scuola Secondaria di Primo grado							
Dimensioni di competenza	In via di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
	4	5	6	7	8	9	10
<b>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</b>	Difficilmente seleziona e organizza informazioni, anche se guidato. Presenta inoltre difficoltà nell'individuare semplici relazioni di causa/effetto.	Solamente se guidato, riesce a selezionare ed organizzare alcune informazioni. Individua con difficoltà semplici relazioni di causa/effetto.	Seleziona e organizza semplici informazioni. Individua solo le principali relazioni di causa/effetto.	Seleziona e organizza informazioni essenziali. Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici.	Seleziona ed organizza con sicurezza informazioni corrette. Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici.	Seleziona e analizza in autonomia informazioni approfondite. Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici con sicurezza.	Seleziona ed esamina in modo autonomo e approfondito informazioni organiche. Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso storico.
	Conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti degli eventi storici.	Conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici.	Conosce gli aspetti principali degli eventi storici e solo se guidato, sa collocarli nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici sapendoli collocare discretamente nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo completo gli eventi storici; sa collocarli autonomamente nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo completo e ben organizzato gli eventi storici; sa collocarli autonomamente nello spazio e nel tempo. Utilizza le conoscenze storiche acquisite per comprendere le problematiche del presente.	Conosce in modo approfondito e bene organizzato gli eventi storici; sa collocarli nello spazio e nel tempo. Utilizza in modo critico le conoscenze storiche acquisite per comprendere le problematiche del presente.

<b>Conoscenze</b>	Analizza le fonti con notevole difficoltà, senza rielaborare il materiale documentario.	Analizza le fonti con incertezza e rielabora le informazioni in modo generico.	Analizza le fonti in modo adeguato e rielabora solo le informazioni principali.	Analizza le fonti di diverso tipo in modo corretto e rielabora le informazioni esplicite e alcune implicite.	Analizza le fonti di diverso tipo con sicurezza e rielabora con padronanza le informazioni esplicite ed implicite.	Analizza le fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo completo e approfondito.	Analizza le fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo dettagliato.
<b>Esposizione</b>	Esponde in modo stentato, con lessico impreciso ed inadeguato.	Esponde in maniera non sempre corretta ed adeguata con lessico sommario.	Esponde in modo semplice e con lessico chiaro.	Esponde in modo scorrevole e con un lessico discretamente corretto.	Esponde in modo chiaro e lineare con lessico adeguato.	Esponde in modo, chiaro e lineare e organico con lessico appropriato.	Esponde in modo preciso e articolato; utilizza un lessico appropriato e specifico.

## GEOGRAFIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<b>Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche</b>	Si orienta nello spazio e sulle carte con notevole difficoltà.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo incerto.	Si orienta nello spazio e sulle carte con sufficiente padronanza.	Si orienta nello spazio e sulle carte con discreta padronanza.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto e sicuro.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo e con padronanza.
<b>Linguaggio della geograficità</b>	Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo inadeguato.	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso.	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo accettabile.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e preciso.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo completo e sicuro.
<b>Paesaggio</b>	Denota una conoscenza imprecisa di alcuni concetti della geografia.	Conosce in modo superficiale e frammentario i più semplici concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo essenziale i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo abbastanza completo i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo completo e corretto i concetti della geografia e gli aspetti dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo completo e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo approfondito e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati.
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Evidenzia molte difficoltà nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti.	Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti.	Individua semplici relazioni e stabilisce semplici confronti.	Individua le relazioni più importanti e stabilisce alcuni confronti.	Individua relazioni e stabilisce confronti in modo adeguato.	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza.	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza ed autonomia.

**RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE LINGUA INGLESE e FRANCESE**

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	conoscenze e abilità		AVANZATO 10-9	INTERMEDIO 8	BASE 7-6	INIZIALE 5-4
<b>ASCOLTO</b>	<p><b>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente e via via più velocemente relativi a se stesso, ai compagni e agli ambiti di vita quotidiana</b></p> <p><b>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o attinenti alla vita quotidiana</b></p> <p><b>Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre materie</b></p>	<p>Comprende testi via via più complessi con vocaboli noti e vocaboli sconosciuti</p>	<p>L'alunno riconosce e comprende prontamente numerosi vocaboli noti e testi anche complessi in maniera sicura, autonoma e consapevole.</p>	<p>L'alunno riconosce e comprende numerosi vocaboli noti, sconosciuti e testi in maniera autonoma.</p>	<p>L'alunno riconosce e comprende vocaboli noti e intuisce il significato del messaggio generale con interventi di supporto e stimoli.</p>	<p>L'alunno riconosce e comprende alcuni vocaboli noti e decodifica il significato del messaggio generale con il costante supporto esterno.</p>

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	conoscenze e abilità		AVANZATO 10-9	INTERMEDIO 8	BASE 7-6	INIZIALE 5-4
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	<p><b>Produrre parole e frasi, interagire con dialoghi in situazione.</b></p> <p><b>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</b></p>	<p>Produce frasi via via più strutturate e complesse.</p> <p>Descrive persone e situazioni personali.</p> <p>Esponde contenuti relativi ad ambiti disciplinari diversi usando un lessico specifico.</p>	<p>L'alunno si esprime con scioltezza e corretta pronuncia; usa strutture, lessico e registro appropriati in maniera autonoma, sicura e personale.</p>	<p>L'alunno si esprime con pronuncia generalmente corretta; usa strutture, lessico e registro adeguati in maniera autonoma.</p>	<p>L'alunno si esprime in maniera comprensibile; usa semplici strutture, lessico e registro generalmente adeguati con un supporto esterno.</p>	<p>L'alunno si esprime con singole parole e semplici frasi con il costante supporto esterno.</p>

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	conoscenze e abilità		AVANZATO 10-9	INTERMEDIO 8	BASE 7-6	INIZIALE 5-4
<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	<p><b>Leggere e individuare informazioni di carattere familiare e relative ad altri ambiti disciplinari.</b></p>	<p>Legge e comprende globalmente testi via via più complessi.</p> <p>Individua informazioni specifiche.</p>	<p>L'alunno individua prontamente informazioni esplicite ed implicite in maniera sicura, autonoma anche in testi complessi</p>	<p>individua informazioni esplicite ed implicite in maniera generalmente autonoma.</p>	<p>L'alunno individua informazioni esplicite con interventi di supporto</p>	<p>L'alunno, se costantemente guidato, individua le informazioni essenziali.</p>



DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	conoscenze e abilità		AVANZATO 10-9	INTERMEDIO 8	BASE 7-6	INIZIALE 5-4
<b>SCRITTURA</b>  (produzione scritta)	<p><b>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</b></p> <p><b>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</b></p> <p><b>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico e sintassi sostanzialmente appropriati.</b></p>	L'alunno produce testi di diverse tipologie via via più complessi, corretti da un punto di vista ortografico, strutturale, con un lessico gradualmente più ricco e appropriato	L'alunno produce testi corretti e complessi in maniera autonoma, sicura e personale	L'alunno produce testi generalmente corretti e complessi in maniera autonoma.	L'alunno produce testi semplici, utilizzando strutture di base globalmente corrette con eventuali stimoli esterni	L'alunno produce testi minimi, con lessico e strutture essenziali e necessita di costanti stimoli esterni.

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	conoscenze e abilità		AVANZATO 10-9	INTERMEDIO 8	BASE 7-6	INIZIALE 5-4
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Rivelare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</b></p> <p><b>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</b></p> <p><b>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</b></p> <p><b>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</b></p>	<p>Riconosce regolarità e differenze fra testi, parole, strutture e codici diversi.</p> <p>Riconosce usi, costumi ed abitudini tipici delle diverse culture favorendo una sensibilità interculturale.</p> <p>Individua i propri punti di forza e di debolezza nell'imparare.</p>	<p>L'alunno individua somiglianze e diversità in differenti tipi di testo con sicurezza e in modo autonomo.</p> <p>L'alunno riflette sul proprio modo di apprendere individuando spontaneamente i propri punti di forza e le proprie criticità</p>	<p>L'alunno individua somiglianze e diversità in differenti tipi di testo con sicurezza e in modo generalmente autonomo.</p> <p>L'alunno riflette sul proprio modo di apprendere individuando i propri punti di forza e le proprie criticità.</p>	<p>L'alunno individua aspetti somiglianze e diversità in differenti tipi di testo con l'aiuto di stimoli esterni.</p> <p>L'alunno, se sollecitato, individua alcuni punti di forza e criticità</p>	<p>L'alunno individua somiglianze e diversità in differenti tipi di testo con l'aiuto costante di stimoli esterni.</p> <p>L'alunno comprende di avere delle difficoltà e che necessita dell'intervento esterno.</p>

<b>RUBRICA di VALUTAZIONE di MATEMATICA</b>							
	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>1. CONOSCERE</b> <b>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</b>	Conoscenza di formule, regole e proprietà completa, approfondita e precisa	Conoscenza di formule, regole e proprietà completa ed approfondita	Conoscenza di formule, regole e proprietà completa ma basilare	Conoscenza di formule, regole e proprietà adeguata ma non completa	Conoscenza di formule, regole e proprietà essenziale	Conoscenza di formule, regole e proprietà parziale e/o superficiale	Conoscenza di formule, regole e proprietà frammentaria o mancata conoscenza di formule, regole e proprietà
<b>2. RAPPRESENTARE</b> <b>Rappresentazione mediante varie modalità grafiche di dati, informazioni e soluzioni di problemi</b>	Rappresentazione completa, approfondita e coerente delle informazioni fornite	Rappresentazione completa e coerente delle informazioni fornite	Rappresentazione completa delle informazioni fornite	Rappresentazione adeguata ma non completa delle informazioni fornite	Rappresentazione essenziale delle informazioni fornite	Rappresentazione parziale delle informazioni fornite anche se guidato	Mancata rappresentazione delle informazioni fornite anche se guidato
<b>3. UTILIZZARE gli STRUMENTI</b> <b>Utilizzo degli strumenti utili allo svolgimento delle attività e alla risoluzione di problemi</b>	Utilizzo degli strumenti in maniera corretta, precisa e autonoma, anche in contesti nuovi	Utilizzo degli strumenti in maniera corretta, precisa e autonoma	Utilizzo degli strumenti in maniera corretta e precisa	Utilizzo degli strumenti in maniera corretta	Utilizzo degli strumenti in maniera generalmente corretta	Utilizzo degli strumenti in maniera elementare solo se guidato	Mancato utilizzo degli strumenti anche se guidato

RUBRICA di VALUTAZIONE di MATEMATICA							
	10	9	8	7	6	5	4
<b>4. COMUNICARE</b> <b>Utilizzo delle strutture linguistiche, dei termini formali e della simbologia propria della disciplina per comunicare fatti matematici e per effettuare la trascodifica dal linguaggio comune a quello matematico e viceversa</b>	Comunicazione mediante un linguaggio articolato e utilizzo rigoroso della terminologia e della simbologia specifica, anche in contesti nuovi	Comunicazione mediante un linguaggio articolato e utilizzo rigoroso della terminologia e della simbologia specifica	Comunicazione mediante un linguaggio appropriato e utilizzo corretto della terminologia e della simbologia specifica	Comunicazione mediante un linguaggio appropriato e utilizzo non sempre preciso della terminologia e della simbologia specifica	Comunicazione mediante un linguaggio essenziale e utilizzo impreciso dei termini e della simbologia specifica	Comunicazione mediante un linguaggio non sempre adeguato e mancato utilizzo dei termini e della simbologia specifica	Comunicazione mediante un linguaggio inadeguato al contesto e utilizzo scorretto dei termini e della simbologia specifica
<b>5. ANALIZZARE e RISOLVERE PROBLEMI</b> <b>Riconoscimento dei termini di un problema e individuazione di strategie per risolverlo</b>	Riconoscimento dei termini di un problema in maniera rigorosa e individuazione in maniera autonoma e originale delle strategie per risolverlo anche in situazioni nuove, facendo collegamenti anche interdisciplinari	Riconoscimento dei termini di un problema in maniera rigorosa e individuazione in maniera autonoma di strategie per risolverlo, facendo collegamenti anche interdisciplinari	Riconoscimento dei termini di un problema in maniera corretta e individuazione delle strategie per risolverlo, effettuando collegamenti solo se guidato	Riconoscimento dei termini di un problema in maniera corretta e individuazione delle strategie per risolverlo	Riconoscimento dei termini di un problema in maniera essenziale e individuazione di semplici strategie per risolverlo	Incompleto riconoscimento dei termini di un problema e individuazione di semplici strategie per risolverlo solo se guidato	Incompleto o mancante riconoscimento dei termini di un problema e mancata individuazione delle strategie anche se guidato
<b>6. INDIVIDUARE e APPLICARE</b> <b>Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti risolutivi</b>	Individuazione e applicazione di formule, regole e proprietà in modo preciso e corretto anche in contesti nuovi	Individuazione e applicazione di formule, regole e proprietà in modo corretto e preciso	Individuazione e applicazione di formule, regole e proprietà in modo corretto	Individuazione e applicazione di formule, regole e proprietà in modo sostanzialmente corretto	Individuazione e applicazione di formule, regole e proprietà in contesti semplici e in modo sostanzialmente corretto	Individuazione e applicazione di formule, regole e proprietà in modo insicuro e impreciso anche in contesti semplici	Individuazione e applicazione di formule, regole e proprietà in modo approssimativo o non corretto anche in contesti semplici e anche se guidato

<b>RUBRICA di VALUTAZIONE di SCIENZE</b>							
	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>1. CONOSCERE</b> Conoscenza dei fenomeni e loro sperimentazione	Conoscenza completa, approfondita e personalizzata	Conoscenza completa e approfondita	Conoscenza completa	Conoscenza adeguata ma non completa	Conoscenza essenziale	Conoscenza parziale	Conoscenza lacunosa
<b>2. RAPPRESENTARE</b> Utilizzo e costruzione di grafici e modelli per rappresentare la realtà	Rappresentazione e costruzione in maniera completa, approfondita e personalizzata	Rappresentazione e costruzione in maniera completa e approfondita	Rappresentazione e costruzione in maniera completa	Rappresentazione e costruzione in maniera adeguata ma non completa	Rappresentazione e costruzione in maniera essenziale	Rappresentazione e costruzione in maniera parziale anche se guidato	Rappresentazione e costruzione frammentarie o mancanti anche se guidato
<b>3. UTILIZZARE gli STRUMENTI</b> Utilizzo degli strumenti sia per raccogliere dati che per formulare conclusioni	Sperimentazione e utilizzo degli strumenti in maniera corretta, precisa e autonoma, anche in contesti nuovi	Sperimentazione e utilizzo degli strumenti in maniera corretta, precisa e autonoma	Sperimentazione e utilizzo degli strumenti in maniera corretta e precisa	Sperimentazione e utilizzo degli strumenti in maniera corretta	Sperimentazione e utilizzo degli strumenti in maniera generalmente corretta	Sperimentazione e utilizzo degli strumenti con sufficiente precisione solo se guidato	Sperimentazione e utilizzo degli strumenti frammentari o mancanti anche se guidato
<b>5. ANALIZZARE e RISOLVERE PROBLEMI</b> Riconoscimento dei termini di un problema e individuazione delle strategie per risolverlo	Riconoscimento dei termini di un problema in maniera rigorosa e individuazione autonoma e originale delle strategie per risolverlo anche in situazioni nuove, facendo collegamenti interdisciplinari	Riconoscimento dei termini di un problema in maniera rigorosa e individuazione autonoma delle strategie per risolverlo, facendo collegamenti interdisciplinari	Riconoscimento dei termini di un problema in maniera corretta e individuazione delle strategie per risolverlo, effettuando collegamenti interdisciplinari solo se guidato	Riconoscimento dei termini di un problema in maniera corretta e individuazione delle strategie per risolverlo	Riconoscimento dei termini di un problema in maniera essenziale e individuazione di semplici strategie per risolverlo	Incompleto riconoscimento dei termini di un problema e individuazione di semplici strategie per risolverlo solo se guidato	Incompleto o mancato riconoscimento dei termini di un problema e mancata individuazione delle strategie anche se guida
<b>4. COMUNICARE</b> Utilizzo di strutture linguistiche e termini formali per parlare di scienza	Comunicazione mediante un linguaggio articolato e originale, utilizzo rigoroso della terminologia specifica anche in contesti nuovi	Comunicazione mediante un linguaggio articolato e utilizzo rigoroso della terminologia specifica	Comunicazione mediante un linguaggio appropriato e utilizzo corretto della terminologia specifica	Comunicazione mediante un linguaggio appropriato e utilizzo non sempre preciso della terminologia specifica	Comunicazione mediante un linguaggio essenziale e utilizzo impreciso della terminologia specifica	Comunicazione mediante un linguaggio non sempre adeguato e mancato utilizzo della terminologia specifica	Comunicazione mediante un linguaggio inadeguato al contesto e utilizzo scorretto della terminologia specifica

<p><b>5. ANALIZZARE e RISOLVERE PROBLEMI</b>  <b>Riconoscimento dei termini di un problema e individuazione delle strategie per risolverlo</b></p>	<p>Riconoscimento dei termini di un problema in maniera rigorosa e individuazione autonoma e originale delle strategie per risolverlo anche in situazioni nuove, facendo collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Riconoscimento dei termini di un problema in maniera rigorosa e individuazione autonoma delle strategie per risolverlo, facendo collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Riconoscimento dei termini di un problema in maniera corretta e individuazione delle strategie per risolverlo, effettuando collegamenti interdisciplinari solo se guidato</p>	<p>Riconoscimento dei termini di un problema in maniera corretta e individuazione delle strategie per risolverlo</p>	<p>Riconoscimento dei termini di un problema in maniera essenziale e individuazione di semplici strategie per risolverlo</p>	<p>Incompleto riconoscimento dei termini di un problema e individuazione di semplici strategie per risolverlo solo se guidato</p>	<p>Incompleto o mancato riconoscimento dei termini di un problema e mancata individuazione delle strategie anche se guida</p>
--	---	---	--	--	--	---	---

## EDUCAZIONE ARTISTICA

LIVELLI INDICATORI	4	5	6	7	8	9 - 10
Conoscenza delle tecniche ed utilizzo dei materiali	Non conosce le tecniche e non sa utilizzare i materiali	Conosce le tecniche ed utilizza parzialmente i materiali	Conosce ed utilizza le tecniche se guidato	Conosce ed utilizza le tecniche in modo appropriato	Conosce ed utilizza le tecniche in modo corretto	Conosce ed utilizza le tecniche in maniera originale
Osservazione e descrizione grafica	Non osserva e non descrive	Osserva e descrive parzialmente	Osserva e descrive se guidato	Osserva e descrive in modo appropriato	Osserva e descrive in modo corretto	Osserva e descrive in modo critico
Capacità compositiva	Scarsa capacità compositiva	Parziale capacità compositiva	Sufficiente capacità compositiva	Buona capacità compositiva	Buona ed originale capacità compositiva	Ottima capacità compositiva
Conoscenza del patrimonio artistico culturale	Scarsa conoscenza degli argomenti	Parziale conoscenza degli argomenti	Sufficiente conoscenza degli argomenti	Buona conoscenza degli argomenti e lessico adeguato	Conoscenza completa degli argomenti con capacità di individuare relazioni e confronti adoperando un lessico adeguato	Conoscenza approfondita degli argomenti con capacità di individuare relazioni e confronti in maniera critica adoperando un lessico specifico ed appropriato

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA**

Voto	Partecipazione e impegno	Fair Play: il gioco, lo sport e le sue regole	Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
4	Passivo	Comportamento spesso scorretto	Difficoltà nell'applicare gli schemi motori di base nelle situazioni proposte	Non riconosce e non sa applicare comportamenti corretti per un sano stile di vita
5	Poco adeguato	Competenze carenti, frammentarie e inadeguate	Competenze in via di sviluppo. Parziale controllo degli attrezzi solo in situazioni statiche	Mostra scarsa competenza nel riconoscere comportamenti adeguati allo sviluppo di un sano stile di vita
6	Discontinuo	Competenze parziali. Comportamento non sempre corretto	Competenze incerte. In parte controllo degli attrezzi, soprattutto in situazioni statiche	L'alunno riconosce comportamenti corretti per un sano stile di vita
7	Settoriale ed essenziale	L'alunno sa utilizzare abilità tecniche e se guidato collabora rispettando le regole	Competenze parzialmente acquisite con controllo degli attrezzi in situazioni semplici di gioco	L'alunno applica, se guidato, comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale
8	Regolare e attivo	L'alunno sa realizzare strategie di gioco collaborando e partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra	Competenze acquisite: utilizza azioni motorie in situazioni combinate	L'alunno applica non sempre in modo efficace comportamenti che tutelano la propria salute e la propria sicurezza personale
9	Efficace, regolare e propositivo	L'alunno applica correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria	Competenze acquisite in ogni situazione motoria: l'alunno padroneggia azioni complesse in situazioni variabili; controlla e utilizza gli attrezzi	L'alunno applica autonomamente ed in modo quasi sempre efficace comportamenti che tutelano la propria salute e la propria sicurezza personale
10	Costruttivo, motivato, responsabile, costante e positivo	L'alunno sa gestire in modo consapevole gli eventi della gara (situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro accettando le "sconfitte"	Competenze pienamente acquisite in ogni situazione motoria: l'alunno padroneggia azioni complesse in situazioni variabili con soluzioni personali; controlla e utilizza gli attrezzi con destrezza	L'alunno applica autonomamente ed in maniera efficace comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale e altrui ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

### CONOSCENZE TECNOLOGICHE

Conoscenze delle Tecnologie dei Materiali, Agroalimentari ed Edilizie; il Sistema energetico ed elettrico, il Sistema Ambiente.

### DISEGNO GEOMETRICO/TECNICO

Costruzioni geometriche e Rappresentazioni di figure (proiezioni ortogonali ed assonometrie)

INFORMATICA - Conoscenze hardware (principali dispositivi didattici) e software (pacchetto Office, linguaggi di programmazione, robotic

VOTO 10	VOTO 9	VOTO 8	VOTO 7	VOTO 6	VOTO 5	VOTO 4
<p>CONOSCENZE TECNOLOGICHE</p> <p>Svolge completamente ed approfonditamente l'elaborato, possiede conoscenze strutturate e fa collegamenti pertinenti, possiede una terminologia sicura ed autonoma, si esprime con proprietà di linguaggio. Per prove strutturate/oggettive risultato da 96% a 100%.</p>	<p>CONOSCENZE TECNOLOGICHE</p> <p>Svolge correttamente e in modo quasi completo l'elaborato, possiede conoscenze approfondite ma con collegamenti non del tutto pertinenti, usa una terminologia appropriata, si esprime correttamente. Per prove strutturate/oggettive risultato da 86% a 95%.</p>	<p>CONOSCENZE TECNOLOGICHE</p> <p>Svolge correttamente l'elaborato e con pochi approfondimenti, possiede discrete conoscenze e fa collegamenti superficiali, usa una terminologia corretta ma non completa, si esprime in modo corretto. Per prove strutturate/oggettive risultato da 76% a 85%.</p>	<p>CONOSCENZE TECNOLOGICHE</p> <p>Svolge in modo corretto ma non approfondito l'elaborato, possiede buone conoscenze, usa una terminologia non sempre corretta, si esprime in modo consono ma a volte incerto. Per prove strutturate/oggettive risultato da 66% a 75%.</p>	<p>CONOSCENZE TECNOLOGICHE</p> <p>Svolge in modo essenziale l'elaborato, possiede le conoscenze basilari, usa una terminologia generica, si esprime in modo semplice. Per prove strutturate/oggettive risultato da 56% a 65%.</p>	<p>CONOSCENZE TECNOLOGICHE</p> <p>Svolge in modo parziale l'elaborato, possiede conoscenze sommarie, usa una terminologia lacunosa, si esprime in modo non sempre appropriato. Per prove strutturate/oggettive risultato da 46% a 55%.</p>	<p>CONOSCENZE TECNOLOGICHE</p> <p>Non svolge l'elaborato, possiede conoscenze frammentarie e superficiali, non usa la terminologia corretta, si esprime in maniera superficiale. Per prove strutturate/oggettive risultato da 0% a 45%.</p>
<p>DISEGNO GEOMETRICO/ TECNICO</p> <p>Svolge completamente l'elaborato, applica in modo sicuro e corretto la tecnica richiesta, usa gli strumenti con sicurezza, il disegno risulta pulito ed accurato</p>	<p>DISEGNO GEOMETRICO/ TECNICO</p> <p>Svolge completamente l'elaborato, applica la tecnica richiesta ed usa gli strumenti in modo corretto anche se con lievi imprecisioni, il disegno risulta pulito ed ordinato.</p>	<p>DISEGNO GEOMETRICO/ TECNICO</p> <p>Svolge correttamente l'elaborato, applica la tecnica richiesta in modo corretto ma con qualche imprecisione, usa in modo consono gli strumenti, il disegno risulta pulito.</p>	<p>DISEGNO GEOMETRICO/ TECNICO</p> <p>Svolge correttamente l'elaborato ma con qualche imperfezione, applica discretamente il metodo richiesto, usa quasi sempre correttamente gli strumenti, il segno non è sempre</p>	<p>DISEGNO GEOMETRICO/ TECNICO</p> <p>Svolge l'elaborato in modo non completo, applica con qualche incertezza il metodo richiesto, usa gli strumenti abbastanza correttamente, il</p>	<p>DISEGNO GEOMETRICO/ TECNICO</p> <p>Svolge l'elaborato in maniera parziale, applica il metodo richiesto in maniera superficiale, usa in modo impreciso gli strumenti, il disegno</p>	<p>DISEGNO GEOMETRICO/ TECNICO</p> <p>Non svolge l'elaborato, non applica il metodo richiesto o lo applica in modo errato, non usa correttamente gli strumenti, il dise-</p>

			preciso e/o pulito.	risultato è sufficientemente pulito e con segni accettabili.	risulta non pulito e con segni grossolani ed imprecisi.	risultato risulta sporco e con segni grossolani ed incerti
<p>INFORMATICA</p> <p>Dimostra autonomia nell'usare il software richiesto e/o altri programmi, sa svolgere l'elaborato con sicurezza dimostrando padronanza nell'uso dei comandi e delle procedure, il compito finale risulta accurato ed approfondito.</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>Conosce ed usa in modo corretto il software richiesto ed i suoi comandi, ha qualche incertezza nello svolgere le procedure, l'elaborato è formalmente corretto ed abbastanza accurato</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>Conosce il software ed usa i comandi anche se con qualche incertezza, non è sicuro nello svolgere le procedure, l'elaborato finale risulta completo ma non accurato.</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>Conosce il software ed i comandi discretamente, svolge le procedure quasi correttamente, l'elaborato finale risulta non sempre completo.</p>	<p>INFORMATICA.</p> <p>Usa il software, i comandi e svolge le procedure richieste con qualche incertezza, l'elaborato finale è incompleto.</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>Conosce il software ed i comandi in modo frammentario, svolge le procedure richieste superficialmente, l'elaborato finale è lacunoso</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>Non conosce il software e non sa usare i comandi, non sa svolgere le procedure richieste, il prodotto finale non è apprezzabile.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. Sa cogliere la specificità del cristianesimo e delle religioni studiate in modo dettagliato e completo, sa riflettere in modo appropriato sul ruolo dei valori religiosi, stabilendo confronti in prospettiva dialogica e sa consultare le fonti bibliche e interpretare i simboli religiosi</p>	<p>Si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Sa cogliere la specificità del cristianesimo e delle religioni studiate in modo appropriato, sa individuare con chiarezza interrogativi di senso e riconosce il valore dei valori religiosi, stabilendo confronti rispettosi e senza pregiudizi e sa consultare le fonti bibliche e interpretare sufficientemente i simboli religiosi.</p>	<p>Segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Sa individuare gli elementi specifici delle religioni studiate, sa riconoscere in modo adeguato il ruolo dei valori religiosi, confrontando con adeguato rispetto le differenti esperienze, consulta con discreta padronanza le fonti bibliche e sa individuare con discreta capacità il significato di termini specifici.</p>	<p>Mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Sa individuare gli elementi basilari delle religioni studiate, sa riconoscere il ruolo dei valori religiosi più evidenti accettando con difficoltà il confronto con i diversi punti di vista, consulta le fonti bibliche e i documenti in maniera approssimativa e individua i termini specifici più significativi.</p>	<p>Non manifesta alcun interesse ed attenzione. Individua gli elementi delle religioni studiate e il ruolo dei valori religiosi con molta incertezza, non accetta facilmente il confronto con altri punti di vista, consulta le fonti e individua i termini specifici con difficoltà.</p>
<p><b>DIO E L'UOMO</b> Sa individuare fatti, eventi, elementi specifici del cristianesimo e delle altre religioni in modo dettagliato e completo. Sa stabilire con padronanza confronti tra le diverse religioni. <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Sa individuare interrogativi di senso in modo appropriato e riconosce con sicurezza il ruolo dei valori religiosi nella vita degli uomini. Sa stabilire confronti in prospettiva dialogica senza pregiudizi e stereotipi. <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Sa consultare con sicurezza e precisione le fonti bibliche e i documenti per selezionare le informazioni chiave e organizzarle. <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Sa individuare con precisione il significato di termini specifici (biblici - liturgici - dottrinali) e utilizzarli con pertinenza. Interpreta correttamente i simboli religiosi</p>	<p><b>DIO E L'UOMO</b> Sa individuare fatti, eventi, elementi specifici del cristianesimo e delle diverse religioni in modo appropriato. Sa stabilire confronti tra le diverse religioni in modo corretto. <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Sa individuare con chiarezza interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita degli uomini. Sa stabilire confronti rispettosi e senza pregiudizi e stereotipi. <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Sa consultare con sicurezza le fonti bibliche e i documenti per selezionare informazioni chiave e organizzarle. <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Sa individuare il significato di termini specifici (biblici - liturgici - dottrinali) e utilizzarli in modo corretto. Interpreta in modo soddisfacente simboli religiosi.</p>	<p><b>DIO E L'UOMO</b> Sa individuare i più significativi fatti, eventi, elementi specifici del cristianesimo e delle diverse religioni. Sa confrontare in modo abbastanza corretto le verità centrali del cristianesimo e delle altre religioni. <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Sa riconoscere in modo adeguato il ruolo dei valori religiosi. Sa mettere a confronto con adeguato rispetto le differenti interpretazioni di fatti ed esperienze. <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Sa consultare le fonti bibliche e i documenti con discreta padronanza e organizzarle. <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Sa individuare con discreta capacità il significato di termini specifici. Sa utilizzare in modo adeguato ma con qualche incertezza i linguaggi religiosi. Interpreta i principali simboli religiosi.</p>	<p><b>DIO E L'UOMO</b> Sa individuare i più significativi fatti, eventi, elementi specifici del cristianesimo e delle diverse religioni. Sa mettere a confronto le verità centrali delle varie religioni con incertezza. <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Sa riconoscere il ruolo dei valori religiosi più evidenti e riesce con qualche difficoltà ad accettare le esperienze diverse. <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Sa consultare le fonti bibliche e i documenti in maniera approssimativa, organizza con qualche imprecisione le informazioni. <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Sa individuare i termini specifici più ricorrenti e utilizzarli in modo parziale. Riesce a decodificare alcuni simboli religiosi.</p>	<p><b>DIO E L'UOMO</b> Sa individuare i più significativi fatti, eventi, elementi specifici del cristianesimo e delle diverse religioni con molta incertezza. <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Sa riconoscere alcuni valori religiosi con molta incertezza. Non accetta facilmente il confronto con altri punti di vista. <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Consulta con molta incertezza fonti bibliche e documenti. <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Individua alcuni termini specifici con difficoltà.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE MUSICALE 2018/19.**

<b>Conoscenza, comprensione ed uso dei linguaggi specifici.</b>	Conosce, comprende ed utilizza la notazione musicale in modo completo, appropriato ed autonomo.	<b>10</b>
	Conosce, comprende ed utilizza la notazione musicale in modo consapevole ed appropriato.	<b>9</b>
	Comprende ed utilizza la notazione musicale in modo corretto.	<b>8</b>
	Comprende e usa la notazione musicale in modo complessivamente corretto.	<b>7</b>
	Usa la notazione musicale in maniera non del tutto completa .	<b>6</b>
	Usa la notazione musicale in maniera approssimativa e incompleta.	<b>5</b>
	Presenta gravi lacune nell'utilizzo della notazione musicale.	<b>4</b>
<b>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.</b>	Si esprime attraverso la pratica strumentale e vocale individuale e collettiva in modo eccellente.	<b>10</b>
	Si esprime attraverso la pratica strumentale e vocale individuale e collettiva in modo corretto ed appropriato.	<b>9</b>
	Si esprime attraverso la pratica strumentale e vocale individuale e collettiva in modo soddisfacente.	<b>8</b>
	Esegue brani musicali vocali e strumentali in modo complessivamente appropriato.	<b>7</b>
	Sa eseguire semplici brani musicali vocali e strumentali in modo globalmente corretto.	<b>6</b>
	Esegue semplici brani vocali e strumentali in modo parzialmente incompleto.	<b>5</b>
	Esegue semplici brani musicali vocali e strumentali in maniera frammentaria e inappropriata.	<b>4</b>
<b>Capacità di ascolto (riconoscimento timbrico, strumentale, stilistico e di genere).</b>	Riconosce all'ascolto generi musicali diversi e sa analizzare gli aspetti timbrici, dinamici, agogici ed espressivi del linguaggio musicale in maniera approfondita, completa e personale.	<b>10</b>
	Riconosce all'ascolto generi musicali diversi e sa analizzare gli aspetti timbrici, agogici ed espressivi in modo completo.	<b>9</b>
	Riconosce all'ascolto le caratteristiche peculiari del brano proposto in modo appropriato.	<b>8</b>
	Riconosce all'ascolto le caratteristiche peculiari del brano proposto in modo abbastanza appropriato.	<b>7</b>
	Riconosce all'ascolto le caratteristiche di base del linguaggio musicale in modo essenziale.	<b>6</b>
	Riconosce all'ascolto le caratteristiche di base del linguaggio musicale in modo frammentario.	<b>5</b>
	Ha difficoltà nel riconoscere gli elementi più semplici del linguaggio musicale.	<b>4</b>

<p style="text-align: center;"><b>Elaborazione delle competenze nella pratica strumentale</b></p> <p>- Produce autonomamente elaborazioni sonore all'interno di parametri semplici adeguati e impostati dall'insegnante</p>	Elabora in modo sicuro gli elementi espressivi, timbrici, dinamici e delle articolazioni; ottima padronanza della tecnica strumentale.	<b>10</b>
	Elabora in modo efficace gli elementi espressivi, timbrici, dinamici e delle articolazioni; padronanza della tecnica strumentale più che buona.	<b>9</b>
	Elabora in modo controllato la maggior parte degli elementi espressivi dati; buona padronanza della tecnica strumentale.	<b>8</b>
	Elabora in modo controllato una buona parte degli elementi espressivi dati; discreta competenza nella tecnica strumentale.	<b>7</b>
	Elabora le principali indicazioni espressive date dall'insegnante; equilibrio strumentale sufficiente.	<b>6</b>
	E' poco autonomo nell'elaborazione degli elementi espressivi dati; ha maturato un'attitudine strumentale ancora incerta.	<b>5</b>
	Non è autonomo nell'elaborazione degli elementi espressivi dati; non ha ancora maturato una buona attitudine strumentale.	<b>4</b>

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI  
(Certificati ai sensi della L. 104/92)**

Il presente documento riporta i criteri preposti alla valutazione di tutti gli alunni diversamente abili. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato. La valutazione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno.

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti essa potrà essere:

- uguale a quella della classe
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati (semplificata o per obiettivi minimi)

- differenziata

- mista

All'interno del PEI di ogni singolo alunno sarà esplicitata la scelta adottata dal GLHO (Gruppo di lavoro per l'handicap operativo)

Ai fini della valutazione di un alunno diversamente abile, il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) ha individuato i seguenti criteri

- 1) assiduità nella frequenza;
- 2) rispetto delle regole (compatibilmente con la tipologia dell'handicap);
- 3) autonomia personale (cura di sé; orientamento in spazi conosciuti etc.);
- 4) autonomia sociale (partecipazione all'attività della classe: interazione corretta con gli altri, conoscenza nell'uso del denaro, gestione dei propri dati anagrafici, etc.);
- 5) area didattico — disciplinare
- 6) deve tenere conto dell'incidenza dell'handicap sul processo di apprendimento.

E' doveroso ribadire che i criteri di valutazione per gli alunni che seguono una programmazione semplificata, con obiettivi minimi, dovranno tenere conto dell'incidenza dell'handicap, compatibilmente con il carico di lavoro domestico e i livelli di attenzione mantenuti in classe.

Le prove oggetto di valutazione devono verificare l'acquisizione dei contenuti minimi disciplinari. Laddove si dovessero verificare difficoltà in alcune discipline legate alla disabilità o intrinseche alla materia, si può prevedere un'ulteriore semplificazione dei contenuti o un'ulteriore differenziazione purché non si pregiudichi la complessiva valutazione curricolare con obiettivi minimi.

Pertanto, si ribadisce che:

- a) gli alunni con PEI differenziato vanno valutati secondo la griglia di riferimento riportata in allegato;
- b) gli alunni con PEI curricolare vanno valutati in relazione alla loro capacità di rispettare le regole, al conseguimento di obiettivi didattico — disciplinari, all'incidenza della disabilità secondo la griglia standard

## Griglia per la rilevazione dei comportamenti

Particolare importanza assume la griglia per la rilevazione dei comportamenti specifici attesi, utile per comprendere in modo approfondito la realtà dell'alunno diversamente abile, per definire con precisione sia i punti di forza sia le aree di miglioramento del repertorio comportamentale e cognitivo e infine per programmare in modo efficace l'intervento educativo.

Si riporta in allegato la suddetta griglia.

## ESAMI DI STATO PRIMO CICLO ALUNNI CON DISABILITÀ

### **Prove scritte d'esame**

Le prove scritte per l'esame di Stato al termine del primo ciclo continuano a riguardare, come per il passato, l'italiano, la matematica e le lingue straniere. Per gli alunni con disabilità sono predisposte prove di esame, comprensive della prova a carattere nazionale INVALSI, specifiche per gli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la Commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico necessario.

### **Pubblicazione dei risultati**

Per i candidati con piano educativo individualizzato (PEI) che abbiano sostenuto prove differenziate non deve esservi menzione di tali prove nei tabelloni affissi all'albo della scuola.

### **Rilascio diploma e certificati sostitutivi**

Nel diploma di licenza degli alunni con disabilità e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento è riportato il voto finale in decimi senza menzione alle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.

Agli alunni con disabilità e agli alunni con disturbi specifici di apprendimento che non conseguono la licenza è rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è titolo per l'iscrizione e per la frequenza delle classi successive, ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi validi anche per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Indicatori	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	<b>10</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	<b>9</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate	<b>8</b>
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	<b>7</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali	<b>6</b>
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate	<b>5</b>
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto	



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

### Indicatori :

- partecipazione alle attività scolastiche,
- impegno e motivazione ad apprendere,
- comportamento in riferimento alle regole
- interazione con adulti e compagni
- cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze .

N.B. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai **processi** e non solo alle performances dell'alunno.

INDICATORI	VOTO
Partecipa costruttivamente alle attività proposte, con impegno e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attività, più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	Eccellente
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Avanzato
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	Adeguito
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	Base
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività	Parziale