

I.C. A. CROSARA - CORNEDO VICENTINO

a.s. 2020/21

CURRICOLO VERTICALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza da parte di ciascun studente.

La legge 20 agosto 2019, n. 92, introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e nell'esplicarne principi e finalità, sancisce innanzitutto come essa contribuisca a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e del futuro, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE, intesa come capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà

riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Integrazione dell'offerta formativa e del profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione, a seguito dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, con legge 20/08/2019, nr 92.

Lo studente, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO VERTICALE

Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

L'educazione Civica nella scuola dell'Infanzia sarà attuata attraverso iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali concorreranno al graduale sviluppo della consapevolezza della propria e altrui identità, delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere e della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso il gioco, le attività educativo/ didattiche e di routine, i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e umano in cui vivono. L'approccio operativo all'apprendimento sarà finalizzato all'iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali le insegnanti richiameranno i comportamenti positivi evidenziando i rischi connessi all'utilizzo; naturalmente con l'opportuna progressione in base all'età.

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA: " IMPARARE A VIVERE BENE CON GLI ALTRI".

OBIETTIVI:

- Saper praticare essenziali norme igieniche comprendendone la motivazione
- Conoscere, rispettare e utilizzare alcune regole di comportamento e convivenza
- Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, riconoscendo l'importanza della cooperazione, della solidarietà e del rispetto
- Avere la consapevolezza di far parte di una comunità sociale
- Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze Chiave Europee	Campi Di Esperienza	Nuclei Tematici	Traguardi Di Competenza	Aree Tematiche
<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza imprenditoriale;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Immagini, suoni, colori.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p>	<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p>In questo nucleo rientrano i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>La scuola dell'infanzia si permea di questi concetti e li adotta per la costruzione dei futuri cittadini attivi e responsabili "Questo campo rappresenta</p> <p>l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima < palestra > per essere guardati e affrontati concretamente."(indicazioni nazionali per il curricolo 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole di convivenza sociale per cui sappiano riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con i bambini, le bambine e gli adulti dei propri ruoli - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri, distinguendo situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli - Riflettere sui diritti, doveri, valori propri e degli altri - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini/e - Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e i fondamentali servizi presenti nel territorio 	<p>Nella scuola dell'infanzia i bambini e le bambine vivono le prime esperienze di una nuova cittadinanza attiva attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dialogo, l'ascolto e il confronto - Conoscenza e rispetto delle diversità - Riconoscimento, condivisione ed esercizio dei diritti e dei doveri di ciascuno - L'attuazione di comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente - Acquisizione di comportamenti idonei a tutela della propria e dell'altrui salute.
		<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>La scuola dell'infanzia aderisce agli obiettivi dati dall'agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attuare atteggiamenti e comportamenti rispettosi delle cose, dei luoghi e dell'ambiente - Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone - Eseguire in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale (fondamentali 	<p>Nella scuola dell'infanzia i bambini e le bambine vivono le prime esperienze di una nuova cittadinanza attiva attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'attuazione di comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente - Acquisizione di comportamenti idonei a tutela

			<p>norme igieniche)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curare una sana alimentazione e prestare attenzione nell' evitare gli sprechi - Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura - Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi, con attenzione e sistematicità - Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze 	<p>della propria e dell'altrui salute.</p>
		<p>CITTADINANZA DIGITALE Facendo riferimento al documento dell'ONU Agenda 2030 e alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, la scuola dell'infanzia promuove l'acquisizione dei prerequisiti necessari per la competenza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare prime abilità di tipo logico - Orientarsi nel mondo dei simboli - Interiorizzare coordinate spazio-temporali - Individuare gli oggetti e le persone nello spazio usando termini di descrizione spaziale - Riconoscere numeri e lettere ed acquisire e interpretare le informazioni - Individuare collegamenti, relazioni e scegliere quale fonte di informazione utilizzare (libri, televisione, racconto – trasmissione orale, cellulare, computer) - Mostrare interesse verso macchine e strumenti tecnologici scoprendone alcune funzioni 	<p>La cittadinanza digitale</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ingegneria.	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none">● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;	<ul style="list-style-type: none">● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali .● Descrivere la propria alimentazione.● Discriminare i cibi salutari.● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. ● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. ● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ● Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi con la guida dell'insegnante. ● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
---	---	--

CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri con rispetto come si addice all'essere umano. ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe. ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.

<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica. ● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..
---	--	--

CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri con rispetto come si addice agli esseri umani 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la • piattaforma in uso in ambito scolastico. Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune • web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
---	--	--

Educazione Civica nella Scuola Secondaria di primo grado

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORTEMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	L'alunno/a: formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	L'alunno/a conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...);	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: italiano Discipline concorrenti: tutte
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Mette in atto scelte adeguate di abitudini alimentari, igieniche e di vita Promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo, della propria salute e alimentazione Promuove e mette in atto atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari locali, etici e basso impatto ambientale. Pratica elementari misure di primo soccorso. Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali - i comportamenti corretti da attuare per il benessere e la salute personale e collettiva - come si sta modificando il proprio corpo - i danni procurati da fumo e alcool - i primi elementi di pronto soccorso - le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento e concorrenti: tutte

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e, attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione, comprende temi e norme di convivenza civile e democratica individuando l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone e i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Ipotizza strategie di gestione di un progetto di convivenza pacifica</p> <p>Partecipa attivamente a gruppi e attività che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti fondamentali dello Statuto delle studentesse e degli studenti - le libertà Costituzionali e i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani - le regole dei vari contesti di vita scolastica: scuola, classe palestra laboratori - le forme di partecipazione all'interno del contesto classe, scuola e comunità - i concetti e i valori di convivenza, democrazia, eguaglianza e pari opportunità - le azioni positive e gli elementi di conflitto della comunità in cui vive - le azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i settori economici; - organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.</p>

<p>i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>della Regione e loro funzioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni <ul style="list-style-type: none"> - la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - le principali tappe di sviluppo dell'UE, le sue principali istituzioni e l'organizzazione politica ed economica. Conosce l'Inno e bandiera dell'UE. - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema - sostenibilità - impronta ecologica - impronta idrica - impronta di carbonio - impatto ambientale - deforestazione 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia,</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - desertificazione - energia <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio <ul style="list-style-type: none"> - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi. - le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo - le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; 	<p>Geografia, Arte Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le basi del funzionamento dello strumento elettronico (pc, tablet ...) dal punti di vista tecnico - le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente e i pericoli e le implicazioni sociali da questi presentati - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali <ul style="list-style-type: none"> - le regole di netiquette nella comunicazione digitale. - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e 	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>

<p>tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>attraverso la rete, apertura di siti</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p> <p>Si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni, nella consapevolezza che quanto viene scritto pubblicato in rete può avere implicazioni sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>per altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	
---	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

- La rubrica proposta è olistica e può adattarsi quindi ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

Per la scuola secondaria di primo grado, che richiede l'attribuzione del voto in decimi, la valutazione insufficiente potrebbe corrispondere al livello iniziale, riformulato, però, in termini di ancora minore autonomia, esigenza di controllo diretto del docente, collegamento all'esperienza diretta e minore frequenza dei comportamenti.

- *La valutazione corrispondente al voto tra il 5 e il 6 potrebbe corrispondere al livello iniziale;*
- *la valutazione corrispondente al voto tra il 6 e il 7 potrebbe corrispondere al livello base;*
- *la valutazione corrispondente al voto 8 potrebbe corrispondere al livello intermedio;*
- *le valutazioni corrispondenti ai voti 9 e 10 potrebbero corrispondere al livello avanzato, graduando leggermente le formulazioni relative all'autonomia, responsabilità, accuratezza e frequenza dei comportamenti.*

¹*I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.*

CRITERI¹ Conoscenze, abilità, atteggiamenti		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante</i></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti o complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi,</p>

<p style="text-align: center;">A B I L I T A</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, anche dal punto di vista della sostenibilità, della salute, dell'identità digitale, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
--	---	--	--	--	---

A
T
T
E
G
G
I
A
M
E
N
T
I

C
O
M
P
O
R
T
A
M
E
N
T
I

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha talvolta bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, anche se talvolta con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.

L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.