

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORNEDO VICENTINO

LINGUA INGLESE – Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i>
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<p>Comprende oralmente semplici messaggi su argomenti familiari</p>
<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole con cui si è familiarizzato oralmente. - Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 	<p>Legge e comprende semplici messaggi scritti su persone, animali, cose. Legge e comprende semplici testi descrittivi.</p>
<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 	<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper scrivere parole e semplici frasi utilizzando modelli. - Produrre brevi testi descrittivi. 	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
Cultura e civiltà dei paesi anglofoni	
<p>L'alunno/a gradualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscerà il territorio, gli usi, i costumi e alcune curiosità relative ai paesi anglofoni (Regno Unito, Stati Uniti); - conoscerà alcune informazioni di carattere storico e culturale dei paesi anglofoni; - conoscerà le peculiarità inerenti alcune feste tradizionali dei paesi anglofoni; - coglierà somiglianze e diversità fra lingue e culture diverse. 	

LINGUA INGLESE – Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (i traguardi al termine della classe terza sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo per l’Insegnamento delle Lingue del Consiglio d’Europa - A2.1 livello minimo e A2.2/B1.1 livello pienamente raggiunto -)
<p style="text-align: center;">Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso (dialoghi, istruzioni, interviste, presentazioni) a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola e il tempo libero. - Individuare le informazioni essenziali di un programma radiofonico o televisivo su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Approfondire, attraverso l’ascolto, la consapevolezza della corretta pronuncia e dell’intonazione. 	<p>Comprende oralmente un discorso su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero, per rispondere o interagire.</p>
<p style="text-align: center;">Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi 	<p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Coglie il senso globale, informazioni specifiche esplicite e implicite di brevi brani, di profili di personaggi famosi, di e-mail, di materiale semplificato e gradualmente anche autentico.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie e semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate 	<p>Reperisce informazioni per attività di ricerca utilizzando strumenti tradizionali e multimediali.</p>
<p style="text-align: center;">Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, esprimere opinioni - Interagire con uno o più interlocutori, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni. - Sviluppare, attraverso la pratica, una corretta articolazione dei suoni e intonazione di frasi; acquisire gradualmente consapevolezza nel distinguere i suoni. - Utilizzare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline 	<p>Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed espone semplici argomenti legati alle materie di studio</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni in contesti familiari ed abituali o argomenti di studio</p> <p>Chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua dall'insegnante</p>
<p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici; - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi, date le risposte; - Scrivere brevi lettere personali e e-mail adeguate al destinatario. 	<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere, e-mail e messaggi indirizzati a coetanei e/o familiari</p>
<p style="text-align: center;">Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione intuitivamente le intenzioni comunicative e le costruzioni 	<p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali veicolati dalla lingua materna e elementi veicolati dalla lingua inglese</p>

<p>linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture appartenenti a codici verbali diversi; - Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse; - Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed diventa consapevole del proprio stile di apprendimento.</p>
---	---

Sensibilità culturale

L'alunno/a gradualmente

- riconoscerà, rielaborerà e interiorizzerà modalità di comunicazione e regole della lingua che egli/ella applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole.
- svilupperà la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere, tra forme e codici linguistici diversi, quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni
- coglierà somiglianze e diversità fra lingue e culture diverse, in modo da sviluppare una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale.
- capirà che la lingua è uno strumento per conoscere la cultura del paese di cui è espressione viva.