



Istituto Comprensivo Statale "A. Crosara"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado
Via G. G. Trissino, 1 – 36073 CORNEDO VICENTINO (VI)
Tel . 0445/951007 – C.M. VIIC82400G
e-mail: viic82400g@istruzione.it - viic82400g@pec.istruzione.it
<http://www.iccrosaracornedo.edu.it>



Oggetto: Atto di indirizzo sulle attività di didattica a distanza (DAD)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista L'emergenza epidemiologica dovuta al COVID-19;

Visti I DPCM emanati in conseguenza dell'emergenza epidemiologica;

Visto Il DPCM del 4 marzo 2020 in modo particolare l'art. 1 lettera g) del DPCM del 4 marzo 2020 è previsto che "i Dirigenti Scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità"

Vista La nota MIUR prot. 388 del 17.03.2020 avente per oggetto "emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"

Visto Il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;

Visto Il D.Lgs n. 165 del 2001 e s.m.i

Visto Il PTOF e il Piano di Miglioramento dell'Istituto;

Visto il Piano triennale di formazione dei docenti

Viste Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione;

Visto l'art 27 del CCNL "Istruzione e Ricerca" 2016-2018 che delinea il Profilo professionale docente come *"costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola"*

Richiamate

- le circolari interne emanate per l'attivazione e la prosecuzione delle attività di didattica a distanza durante il periodo di emergenza e sospensione delle attività didattiche in presenza e nello specifico:
 - Nota prot. 185 del 02/03/2020 *indicazioni sulle modalità di comunicazione didattica durante la sospensione delle lezioni;*
 - Nota prot.188 del 06/03/2020 *Didattica a distanza;*
 - Nota 194 del 11/03/2020 *Didattica a distanza modalità operative scuola secondaria di primo grado;*
 - Nota prot. 196 del 24/03/2020, *Programmazione settimanale: utilizzo di Hangouts Meet di Google, suggerimento argomenti di confronto e riflessione;*
 - Nota prot. 200 del 25/03/2020, *Emergenza epidemiologica COVID 19, convocazione dei consigli di classe in video conferenza, indicazioni per la discussione,*
 - Nota prot. 205 del 07/04/2020, *Indicazioni di comportamento durante le lezioni in video conferenza e nella didattica a distanza;*
 - Decreto prot. 2177 del 07/04/2020, *Riorganizzazione e ampliamento del Team digitale di Istituto;*
 - Nota prot 207 del 14/04/2020, *Informativa privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) per il trattamento dei dati raccolti per l'attività didattica a distanza*
 - Nota prot 2018 del 29/04/2020 *Informativa rischi utilizzo videoterminale per la didattica a distanza.*

Ritenuto che

- la scuola ha sempre il dovere di perseguire i propri fini istituzionali e di garantire il diritto allo studio



Istituto Comprensivo Statale "A. Crosara"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado
Via G. G. Trissino, 1 – 36073 CORNEDO VICENTINO (VI)
Tel . 0445/951007 – C.M. VIIC82400G

e-mail: viic82400g@istruzione.it - viic82400g@pec.istruzione.it
<http://www.iccrosaracornedo.edu.it>



- degli alunni migliorando le proprie competenze e utilizzando tutti gli strumenti che la ricerca metodologico/didattica e l'innovazione tecnologica mettono a disposizione;
- la didattica a distanza si iscrive pienamente nel profilo professionale dei docenti che esprimono la propria libertà di insegnamento organizzando autonomamente il lavoro didattico nel rispetto degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e del PTOF della scuola e del presente atto di indirizzo;
 - nell'attuale situazione di emergenza epidemiologica da COVID 19 la didattica a distanza si configura come attività ordinaria;

Valutato che

- è necessario e possibile offrire attività di didattica a distanza anche agli alunni BES con riferimento al Piano Educativo Individualizzato, al Piano Didattico Personalizzato e ai bisogni degli alunni con svantaggio;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

per la realizzazione delle attività di didattica a distanza, al fine di assicurare elementi di coerenza all'azione didattica, di coordinamento dei diversi interventi didattici e di raccordo con le finalità e gli obiettivi del PTOF

Obiettivi della didattica a distanza

Obiettivo primario della didattica a distanza è mantenere la connessione con l'Istituto e il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli alunni e le famiglie, per rendere possibile la prosecuzione dell'attività didattica e garantire quindi il diritto all'istruzione;

Gli obiettivi specifici della DAD devono essere coerenti sia con la particolare situazione di questo momento sia con gli obiettivi educativi, formativi e di apprendimento individuati nel PTOF del nostro Istituto con un particolare ampliamento degli stessi come di seguito indicati:

- sviluppare conoscenze e competenze metodologico-operative, relazionali e digitali in ogni alunno
- monitorare le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della didattica al fine di ridurle progressivamente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo, atta alla valorizzazione del progresso, dell'impegno, della partecipazione e della disponibilità dell'alunno nelle attività proposte,
- rafforzare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- promuovere il pieno utilizzo di strumenti tecnologici innovativi per la didattica conformemente al PNSD;
- valorizzare le risorse professionali e le tecnologie esistenti;
- promuovere ambienti digitali che permettano condivisione e interazione;
- creare sezioni digitali e repository di attività/lezioni on line per le varie discipline.

Proposte didattiche, contesto e strumenti.

- Ogni proposta di didattica a distanza deve considerare il contesto tecnologico entro cui si colloca e non può prescindere dal considerare il possesso, da parte degli alunni, di dispositivi digitali (quantità e qualità dei device in casa) e di connettività (accesso a connessione sufficiente e veloce). E' necessario inoltre limitare al massimo la richiesta di stampare e inviare scansioni delle attività proposte o dei compiti assegnati privilegiando sempre l'utilizzo di file aperti e condivisi su



Istituto Comprensivo Statale "A. Crosara"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado
Via G. G. Trissino, 1 – 36073 CORNEDO VICENTINO (VI)
Tel . 0445/951007 – C.M. VIIC82400G

e-mail: viic82400g@istruzione.it - viic82400g@pec.istruzione.it
<http://www.iccrosaracornedo.edu.it>



Gsuite, piattaforma digitale educativa in uso nella nostra scuola.

- E' necessario che i docenti e i Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione tengano conto che oltre alle difficoltà di tipo tecnologico molte famiglie non hanno il background culturale e sociale necessario per un'immediata fruizione della didattica a distanza. Per questo dovranno essere valutate con attenzione le difficoltà segnalate dai genitori per individuare modalità operative adeguate e ricercare possibili soluzioni specifiche, anche al fine di non discriminare parte dell'utenza, facilitando al contempo la restituzione delle attività /compiti con modalità semplici, accessibili e non impegnative per le famiglie.

Tempo scuola nella didattica a distanza.

- E' necessario una rimodulazione e riduzione del tempo scuola, l'OMS e le più recenti indicazioni metodologico-didattiche fissano dei parametri di riferimento per non eccedere nella permanenza degli alunni davanti agli schermi, parimenti il Ministero, con la nota n. 388 del 17 marzo 2020, sottolinea come occorra ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. Tenendo conto di queste avvertenze si indica quanto segue.

Scuola secondaria di primo grado:

- per le lezioni sincrone è necessario non superare il 50% del tempo scuola normalmente previsto in presenza, ogni docente riduce proporzionalmente il proprio orario, i Consigli di classe calibrano il peso del tempo di connessione richiesto in base alle possibilità del gruppo classe. Ogni attività non può durare più di 50 minuti e tra una lezione e l'altra è necessaria una pausa di almeno 10 minuti.
- Complessivamente tra attività sincrone e asincrone l'alunno non deve permanere davanti al computer per più di 4 ore al giorno. Ogni docente dovrà bilanciare il carico delle attività di studio e dei compiti assegnati coordinandosi con gli altri insegnanti di classe.

Scuola primaria:

- Complessivamente tra attività sincrone e asincrone l'alunno non deve permanere davanti al computer per più di 2 ore al giorno. I team docenti calibrano il tempo connessione richiesto in base alle possibilità del gruppo classe. Nell'attuale situazione di prima sperimentazione delle attività sincrone è necessario non superare i 2 incontri settimanali. Ogni docente dovrà bilanciare il carico delle attività e dei compiti assegnati coordinandosi con gli altri insegnanti di classe.

Programmazione educativo-didattica

- E' necessario essenzializzare il curriculum provvedendo a una rimodulazione degli obiettivi, rivedendo le progettazioni disciplinari e interdisciplinari per adeguarle alle mutate condizioni operative dovute all'emergenza da COVID-19. Ogni dipartimento, ogni team, ogni docente dovrà ridefinire le priorità e, nella scelta dei contenuti essenziali, tener conto di quelli che meglio si prestano a essere veicolati e valutati a distanza.
- Dopo la definizione degli obiettivi occorre riprogettare le attività didattiche, evidenziare i materiali di studio e la tipologia di gestione didattica a distanza durante tutto il periodo di emergenza epidemiologica. Le nuove progettazioni relative al periodo di sospensione dovranno essere depositate agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente Scolastico che svolge un ruolo di monitoraggio, di verifica e di coordinamento delle risorse professionali.
- La DAD non è la semplice assegnazione di compiti tramite registro elettronico o mail, ma si contraddistingue per l'interazione intenzionale, costruita e strutturata tra alunno e docente in uno



Istituto Comprensivo Statale "A. Crosara"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado
Via G. G. Trissino, 1 – 36073 CORNEDO VICENTINO (VI)
Tel . 0445/951007 – C.M. VIIC82400G

e-mail: viic82400g@istruzione.it - viic82400g@pec.istruzione.it
<http://www.iccrosaracornedo.edu.it>



spazio virtuale. La DAD per funzionare deve quindi prevedere un costante feedback tra docente ed alunno, feedback che assume un fondamentale valore motivazionale, formativo e relazionale. Deve essere superata la mera trasmissione dei materiali o la mera assegnazione di compiti che non sia preceduta da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non preveda un intervento successivo di chiarimento o restituzione.

- È necessario mantenere e rinforzare la progettazione e il lavoro per classi parallele e per dipartimenti disciplinari, poiché in questo momento diventa ancor più funzionale lo sforzo di confrontarsi, programmare, coordinare e condividere le attività proposte per ottimizzare il lavoro e evitare dannose frammentazioni.

Inclusione e bisogni educativi speciali

- In questa situazione rischiano maggiormente gli studenti più deboli e la nostra scuola deve impegnarsi per non lasciare indietro nessuno ponendo costante attenzione alla cura e alla predisposizione di supporti specifici e personalizzati, in modo da ridurre le differenze e valorizzare i talenti individuali. Tutti i docenti devono favorire una didattica inclusiva per tutti gli alunni utilizzando le misure compensative e dispensative previste dai singoli PDP, valorizzando l'impegno e la partecipazione.
- I docenti di sostegno in raccordo con i docenti curricolari, provvederanno ad inserire le proposte di attività didattiche personalizzate per gli alunni disabili e avranno cura di monitorare la fruizione della didattica a distanza e di prevedere modalità di supporto alle famiglie per condividere il progetto educativo e per fronteggiare insieme le difficoltà incontrate, informando puntualmente il Dirigente Scolastico.

Strumenti, formazione e competenze tecnologiche

- Il registro elettronico rimane lo strumento ufficiale sul quale ogni docente è tenuto ad annotare le attività proposte e i compiti assegnati agli alunni. Nelle attività sincrone ogni docente avrà cura di firmare e di registrare le presenze/assenze degli alunni anche allo scopo di monitorare la situazione in merito a possibili difficoltà di connessione e di strumenti.
- La piattaforma educativa per l'erogazione della didattica a distanza, già in uso nel nostro Istituto, è e rimane Google GSuite;
- Anche il sito Istituzionale della scuola concorre all'erogazione della didattica a distanza, nelle sezioni dedicate ai vari ordini di scuola e nelle news come restituzione e promozione delle attività svolte dalle classi.
- In questo momento di incertezza la formazione diventa la vera leva strategica per sostenere il cambiamento in modo consapevole, con una visione degli obiettivi da raggiungere attraverso i nuovi strumenti digitali. I docenti, sulla base delle competenze richieste dal proprio profilo professionale e nell'ottica della formazione permanente che lo caratterizza, dovranno formarsi e aggiornare le proprie competenze informatiche e digitali adoperando tutti gli strumenti formativi a disposizione: corsi di formazione specifici; auto formazione; supporto del Team per l'Innovazione digitale dell'istituto nelle apposite Classroom (tutorial e supporto individuale sull'utilizzo di Gsuite).

Valutazione Attività didattica a distanza

In questo nuovo contesto devono essere maggiormente valorizzate le competenze trasversali e l'impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna tener conto soprattutto del processo e non degli esiti.



Istituto Comprensivo Statale "A. Crosara"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado
Via G. G. Trissino, 1 – 36073 CORNEDO VICENTINO (VI)
Tel . 0445/951007 – C.M. VIIC82400G

e-mail: viic82400g@istruzione.it - viic82400g@pec.istruzione.it
<http://www.iccrosaracornedo.edu.it>



Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto da costruire con e per l'alunno attraverso attività di recupero individualizzate.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza dovrà tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

I docenti possono utilizzare strumenti e modalità differenziate, con preferenza di quelli disponibili all'interno della G-suite, purché nel rispetto delle necessarie precauzioni nell'uso della rete e della vigente normativa in materia di privacy.

- I docenti, dopo avere approfondito gli argomenti, provvederanno ad assegnare i compiti agli alunni, anche chiedendone la restituzione, fornendo comunque successivamente la correzione al fine di permettere azioni di autovalutazione da parte degli stessi.
- La valutazione può essere espressa tramite un voto (registrato sul registro elettronico) o attraverso commenti sul lavoro svolto, indicazioni di chiarimento, di miglioramento, di individuazione delle eventuali lacune come anche da nota MI del 17/03/2020.
- In caso di voto negativo, il docente si attiverà per proporre allo studente adeguate strategie di recupero.

Si richiama inoltre la necessità di:

- individuare compiti significativi per la restituzione, che prevedano una rielaborazione semplice, ma personale, propria dell'alunno, che deve essere invitato alla riflessione, al giudizio, al pensiero divergente e creativo;
- puntare alla qualità e non alla quantità, separando le attività proposte come stimolo e approfondimento, da quelle che prevedono la restituzione come compito svolto;
- valutare l'impegno non solo come il rispetto dei tempi indicati nella restituzione dei compiti; è infatti necessario adottare una maggiore flessibilità per le numerose famiglie in difficoltà;
- prevedere momenti per l'attività sincrona, privilegiando la dimensione relazionale e comunicativa e di restituzione.

Valutazione del comportamento

Durante le attività di Didattica a distanza, configurandosi queste come attività ordinaria, non vengono meno il "Patto educativo di corresponsabilità" stipulato tra studente, genitori e Dirigente e il Regolamento sul comportamento degli alunni che si richiamano per intero, ai quali si aggiungono le *Indicazioni di comportamento durante le lezioni in video conferenza e nella didattica a distanza* adottate il 07/04/2020.

Il Dirigente Scolastico
Patrizia Lombardi